

L'ANNÉE DE PREMIÈRE EN HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

Que savez-vous sur l'année de Première en Histoire-Géographie ?

Quels objectifs ?

Par l'étude du passé et l'examen du présent, l'histoire et la géographie enseignées au lycée transmettent aux élèves des connaissances précises et diverses sur un large empan historique, s'étendant de l'Antiquité à nos jours. Elles les aident à acquérir des repères temporels et spatiaux ; elles leur permettent de discerner l'évolution des sociétés, des cultures, des politiques, les différentes phases de leur histoire ainsi que les actions et décisions des acteurs ; elles les confrontent à l'altérité par la connaissance d'expériences humaines antérieures et de territoires variés. Partant, elles leur donnent les moyens d'une compréhension éclairée du monde d'hier et d'aujourd'hui, qu'ils appréhendent ainsi de manière plus distanciée et réfléchie. Le monde dans lequel les lycéens entreront en tant qu'adultes et citoyens est traversé par des dynamiques complémentaires, conflictuelles, voire contradictoires dont beaucoup sont les conséquences de faits antérieurs, de longues ou brèves mutations. L'histoire et la géographie permettent d'éclairer ces mouvements complexes et incitent les élèves à s'instruire de manière rigoureuse et, en développant une réflexion approfondie qui dépasse les évidences, les préparent à opérer des choix raisonnés. L'histoire et la géographie montrent aux élèves comment les choix des acteurs passés et présents (individuels et collectifs), qu'ils soient en rupture ou en continuité avec des héritages, influent sur l'ensemble de la société : elles éduquent ainsi à la liberté et à la responsabilité.

Par l'étude du passé et l'examen du présent, l'histoire et la géographie enseignées au lycée transmettent aux élèves **des connaissances précises et diverses** sur un large empan historique, s'étendant de l'Antiquité à nos jours. Elles les aident à **acquérir des repères temporels et spatiaux** ; elles leur permettent de discerner l'évolution des sociétés, des cultures, des politiques, les différentes phases de leur histoire ainsi que les actions et décisions des acteurs ; elles les confrontent à l'altérité par **la connaissance d'expériences humaines antérieures et de territoires variés**. Partant, elles leur donnent les moyens d'une **compréhension éclairée** du monde d'hier et d'aujourd'hui, qu'ils appréhendent ainsi de manière plus distanciée et réfléchie. Le monde dans lequel les lycéens entreront en tant qu'adultes et citoyens est traversé par des dynamiques complémentaires, conflictuelles, voire contradictoires dont beaucoup sont les conséquences **de faits antérieurs, de longues ou brèves mutations**. L'histoire et la géographie permettent **d'éclairer** ces mouvements complexes et incitent les élèves à **s'instruire de manière rigoureuse** et, en développant une **réflexion approfondie qui dépasse les évidences**, les préparent à **opérer des choix raisonnés**. L'histoire et la géographie montrent aux élèves comment les choix des acteurs passés et présents (individuels et collectifs), qu'ils soient en rupture ou en continuité avec des héritages, influent sur l'ensemble de la société: **elles éduquent ainsi à la liberté et à la responsabilité**.

L'histoire et la géographie contribuent de manière complémentaire à la **formation intellectuelle** des élèves, à leur **formation civique** et à la construction d'une **culture commune**. Aussi ces deux disciplines disposent-elles du même volume horaire annuel et du même nombre de thèmes, spécifiquement choisis pour atteindre ces finalités. À leur entrée au lycée, les élèves maîtrisent des connaissances et des compétences acquises au collège. Il s'agit de les consolider, de les étoffer et de les approfondir d'une part en introduisant des objets plus complexes et, d'autre part, en renforçant les capacités de réflexion et d'analyse, la curiosité, le questionnement pour développer l'autonomie des lycéens. La classe de seconde conforte les acquis de la scolarité obligatoire tout en ouvrant sur le cycle terminal. Elle enrichit les connaissances disciplinaires, consolide et développe la maîtrise des compétences et méthodes. Les classes de première et terminale offrent l'accès à des thématiques plus ouvertes ; elles permettent ainsi de renforcer les capacités d'analyse et de réflexion des élèves. L'objectif est d'aider ceux-ci à réussir les études supérieures qu'ils auront choisies et à devenir des citoyens éclairés et actifs, sachant faire preuve d'esprit critique.

L'histoire et la géographie contribuent de manière complémentaire à la **formation intellectuelle** des élèves, à leur **formation civique** et à la construction d'une **culture commune**. Aussi ces deux disciplines disposent-elles du même volume horaire annuel et du même nombre de thèmes, spécifiquement choisis pour atteindre ces finalités. À leur entrée au lycée, les élèves maîtrisent des connaissances et des compétences acquises au collège. Il s'agit de les consolider, de les étoffer et de les approfondir d'une part en introduisant des objets plus complexes et, d'autre part, en renforçant les capacités de réflexion et d'analyse, la curiosité, le questionnement pour développer l'autonomie des lycéens. La classe de seconde conforte les acquis de la scolarité obligatoire tout en ouvrant sur le cycle terminal. Elle enrichit les connaissances disciplinaires, consolide et développe la maîtrise des compétences et méthodes. Les classes de première et terminale offrent l'accès à des thématiques plus ouvertes ; elles permettent ainsi de renforcer les capacités d'analyse et de réflexion des élèves. **L'objectif est d'aider ceux-ci à réussir les études supérieures** qu'ils auront choisies et à devenir des citoyens éclairés et actifs, sachant faire preuve d'esprit critique.

Année de Première en Histoire Géographie

Savoirs = connaissances



Traiter un programme

Savoir-faire = méthodes



Maîtriser une liste de méthodes

Savoir-être = comportements



Adopter de bons comportements

O
B
J
E
C
T
I
F
S

Histoire : de 1789 aux années 1920

Géographie : 3 thèmes (métropolisation ; production ; ruralité) et un chapitre conclusif sur la Chine

Nouveauté : les PPO (Points de passage et d'ouverture)

Année de Première en Histoire Géographie

Savoirs = connaissances

Savoir-faire = méthodes

Savoir-être = comportements

Traiter un programme

Maîtriser une liste de méthodes

Adopter de bons comportements

O
B
J
E
C
T
I
F
S

Histoire : de 1789 aux années 1920

Géographie : 3 thèmes (métropolisation ; production ; ruralité) et un chapitre conclusif sur la Chine

Nouveauté : les PPO (Points de passage et d'ouverture)

Chapitre 2. L'Europe entre restauration et révolution (1814-1848)

Objectifs

Ce chapitre vise à montrer la volonté de clore la Révolution, dont témoigne la restauration de l'ordre monarchique européen, ainsi que la fragilité de l'œuvre du congrès de Vienne.

On peut mettre en avant :

- les deux expériences de monarchie constitutionnelle en France (la charte de 1814 ; la charte révisée de 1830) ;
- le projet de construire une paix durable par un renouvellement des règles de la diplomatie ;
- l'essor du mouvement des nationalités qui remet en cause l'ordre du congrès de Vienne ;
- la circulation des hommes et des idées politiques sous forme d'écrits, de discours, d'associations parfois secrètes (« Jeune-Italie » de G. Mazzini ...) ;
- les deux poussées révolutionnaires de 1830 et 1848 en France et en Europe.

Points de passage et d'ouverture

- 1815 – Metternich et le congrès de Vienne.
- 1822 – Le massacre de Chios.
- 1830 – Les Trois Glorieuses.

Année de Première en Histoire Géographie

Savoirs = connaissances

Savoir-faire = méthodes

Savoir-être = comportements

Traiter un programme

Maîtriser une liste de méthodes

Adopter de bons comportements

O
B
J
E
C
T
I
F
S

Histoire : de 1789 aux années 1920

Géographie : 3 thèmes (métropolisation ; production ; ruralité) et un chapitre conclusif sur la Chine

Permanence : les études de cas en géographie

• Thème 2 : Une diversification des espaces et des acteurs de la production (12-14 heures)

Questions

- Les espaces de production dans le monde : une diversité croissante.
- Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux.

Commentaire

À l'échelle mondiale, les logiques et dynamiques des principaux espaces et acteurs de production de richesses (en n'omettant pas les services) se recomposent. Les espaces productifs majeurs sont divers et plus ou moins spécialisés. Ils sont de plus en plus nombreux, interconnectés et se concentrent surtout dans les métropoles et sur les littoraux.

Les processus de production s'organisent en chaînes de valeur ajoutée à différentes échelles. Cela se traduit par des flux d'échanges matériels et immatériels toujours plus importants.

Les chaînes et les réseaux de production sont, dans une large mesure, organisés par les entreprises internationales, mais l'implantation des unités productives dépend également d'autres acteurs – notamment publics –, des savoir-faire, des coûts de main d'œuvre ou encore des atouts des différents territoires. Ceux-ci sont de plus en plus mis en concurrence. Parallèlement, l'économie numérique élargit la diversité des espaces et des acteurs de la production.

Études de cas possibles :

- Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes : une production en réseau.
- Singapour : l'articulation de la finance, de la production et des flux.
- Les investissements chinois en Afrique : la recomposition des acteurs et espaces de la production aux échelles régionale et mondiale.
- La Silicon Valley : un espace productif intégré de l'échelle locale à l'échelle mondiale.

Question spécifique sur la France

La France : les systèmes productifs entre valorisation locale et intégration européenne et mondiale.

Commentaire

L'étude des systèmes productifs français (Outre-mer inclus) permet de mettre en avant les lieux et acteurs de la production à l'échelle nationale, tout en soulignant l'articulation entre valorisation locale et intégration européenne et mondiale.

Comment remplir ces objectifs ?

À l'issue du lycée, les élèves doivent être capables de maîtriser des connaissances fondamentales diverses, de se confronter à des sources, d'analyser des documents, de prendre des notes ainsi que de mener un travail personnel. **Pour cela, l'enseignement associe des temps dédiés :**

- à la transmission des connaissances par les professeurs et **d'écoute active** de la part des élèves

- à l'étude de sources, à l'analyse approfondie et critique de documents variés (cartes, textes, iconographie, vidéos...) et à la réalisation de croquis.

L'enseignement d'histoire-géographie développe des connaissances et construit des capacités et méthodes spécifiques qui complètent les savoirs acquis dans les autres enseignements communs (notamment l'enseignement moral et civique) et dans les enseignements de spécialité (en particulier l'enseignement de spécialité d'histoire, géographie, géopolitique et sciences politiques). Cet enseignement contribue au développement des compétences orales à travers notamment la pratique de l'argumentation. Celle-ci conduit à préciser sa pensée et à expliciter son raisonnement de manière à convaincre. Dans la continuité des compétences travaillées en histoire et en géographie au collège, les capacités et méthodes figurant ci-dessous doivent être consolidées au lycée. Leur apprentissage, organisé de manière progressive, est indissociable de l'acquisition des connaissances.

Année de Première en Histoire Géographie

Savoirs = connaissances

Savoir-faire = méthodes

Savoir-être = comportements

Traiter un programme

Maîtriser une liste de méthodes

Adopter de bons comportements

Histoire : de 1789 aux années 1920
Géographie : 3 thèmes (métropolisation ; production ; ruralité) et un chapitre conclusif sur la Chine
Nouveauté : les PPO (Points de passage et d'ouverture)

Nouveautés : importance de l'ORAL (« convaincre ») – importance de la prise de notes

Des CM (Cours magistraux) donnent les données majeures sur le chapitre à étudier – Prise de notes guidée par une grille

Année de Première en Histoire Géographie

Savoirs = connaissances

Savoir-faire = méthodes

Savoir-être = comportements

Traiter un programme

Maîtriser une liste de méthodes

Adopter de bons comportements

Histoire : de 1789 aux années 1920
Géographie : 3 thèmes (métropolisation ; production ; ruralité) et un chapitre conclusif sur la Chine

Nouveauté : les PPO (Points de passage et d'ouverture)

Nouveautés : importance de l'ORAL (« convaincre ») – importance de la prise de notes

O
B
J
E
C
T
I
F
S

O
R
G
A
N
I
S
A
T
I
O
N

Des CM (Cours magistraux) donnent les données majeures sur le chapitre à étudier – Prise de notes guidée par une grille

APPRENDRE

Des TD (Travaux de groupe) – 12 groupes dans la classe ont une ou deux heure(s) pour réaliser un travail précis (9 sont à restitution écrite ; 3 à restitution orale lors du cours suivant)
Changement de groupe à mi-année / 1 ordi par groupe

Année de Première en Histoire Géographie

Savoirs = connaissances

Savoir-faire = méthodes

Savoir-être = comportements

Traiter un programme

Maîtriser une liste de méthodes

Adopter de bons comportements

Histoire : de 1789 aux années 1920
Géographie : 3 thèmes (métropolisation ; production ; ruralité) et un chapitre conclusif sur la Chine

Nouveauté : les PPO (Points de passage et d'ouverture)

Nouveautés : importance de l'ORAL (« convaincre ») – importance de la prise de notes

O
B
J
E
C
T
I
F
S

O
R
G
A
N
I
S
A
T
I
O
N

Hist 1

Géo 3

Des CM (Cours magistraux) donnent les données majeures sur le chapitre à étudier – Prise de notes guidée par une grille

APPRENDRE

Hist 2

Géo 1

Des TD (Travaux de groupe) – 12 groupes dans la classe ont une ou deux heure(s) pour réaliser un travail précis (9 sont à restitution écrite ; 3 à restitution orale lors du cours suivant)
Changement de groupe à mi-année / 1 ordi par groupe

PREPARER

Hist 3

Géo 2

Des présentations orales de 10-12 mn sur le travail effectué au cours précédent (portant sur les PPO en Histoire notamment – Prise de notes & évaluation

Comment évaluer qu'on a
atteint ces objectifs ?

Année de Première en Histoire Géographie

Savoirs = connaissances

Savoir-faire = méthodes

Savoir-être = comportements

Traiter un programme

Maîtriser une liste de méthodes

Adopter de bons comportements

Histoire : de 1789 aux années 1920
Géographie : 3 thèmes (métropolisation ; production ; ruralité) et un chapitre conclusif sur la Chine
Nouveauté : les PPO (Points de passage et d'ouverture)

Nouveautés : importance de l'ORAL (« convaincre ») – importance de la prise de notes

O
B
J
E
C
T
I
F
S

O
R
G
A
N
I
S
A
T
I
O
N

E
V
A
L
U
A
T
I
O
N

Hist 1

Géo 3

Des CM (Cours magistraux) donnent les données majeures sur le chapitre à étudier – Prise de notes guidée par une grille

APPRENDRE

Hist 2

Géo 1

Des TD (Travaux de groupe) – 12 groupes dans la classe ont une ou deux heure(s) pour réaliser un travail précis (9 sont à restitution écrite ; 3 à restitution orale lors du cours suivant)
Changement de groupe à mi-année / 1 ordi par groupe

PREPARER

Hist 3

Géo 2

Des présentations orales de 10-12 mn sur le travail effectué au cours précédent (portant sur les PPO en Histoire notamment – Prise de notes & évaluation

Interrogation écrite après CM qui porte sur les connaissances de base [coef.1]

À l'issue du lycée, les élèves doivent être capables de maîtriser des connaissances fondamentales diverses, de se confronter à des sources, d'analyser des documents, de prendre des notes ainsi que de mener un travail personnel. Pour cela, l'enseignement associe des temps dédiés :

- à la transmission des connaissances par les professeurs et d'écoute active de la part des élèves

- à l'étude de sources, à **l'analyse approfondie et critique de documents variés (cartes, textes, iconographie, vidéos...) et à la réalisation de croquis.**

L'enseignement d'histoire-géographie développe des connaissances et construit des capacités et méthodes spécifiques qui complètent les savoirs acquis dans les autres enseignements communs (notamment l'enseignement moral et civique) et dans les enseignements de spécialité (en particulier l'enseignement de spécialité d'histoire, géographie, géopolitique et sciences politiques). Cet enseignement contribue au **développement des compétences orales à travers notamment la pratique de l'argumentation. Celle-ci conduit à préciser sa pensée et à expliciter son raisonnement de manière à convaincre.** Dans la continuité des compétences travaillées en histoire et en géographie au collège, les capacités et méthodes figurant ci-dessous doivent être consolidées au lycée. Leur apprentissage, organisé de manière progressive, est indissociable de l'acquisition des connaissances.

Année de Première en Histoire Géographie

Savoirs = connaissances

Savoir-faire = méthodes

Savoir-être = comportements

Traiter un programme

Maîtriser une liste de méthodes

Adopter de bons comportements

Histoire : de 1789 aux années 1920
Géographie : 3 thèmes (métropolisation ; production ; ruralité) et un chapitre conclusif sur la Chine
Nouveauté : les PPO (Points de passage et d'ouverture)

Nouveautés : importance de l'ORAL (« convaincre ») – importance de la prise de notes

O
B
J
E
C
T
I
F
S

O
R
G
A
N
I
S
A
T
I
O
N

E
V
A
L
U
A
T
I
O
N

Hist 1

Géo 3

Des CM (Cours magistraux) donnent les données majeures sur le chapitre à étudier – Prise de notes guidée par une grille

APPRENDRE

Hist 2

Géo 1

Des TD (Travaux de groupe) – 12 groupes dans la classe ont une ou deux heure(s) pour réaliser un travail précis (9 sont à restitution écrite ; 3 à restitution orale lors du cours suivant)
Changement de groupe à mi-année / 1 ordi par groupe

PREPARER

Hist 3

Géo 2

Des présentations orales de 10-12 mn sur le travail effectué au cours précédent (portant sur les PPO en Histoire notamment – Prise de notes & évaluation

Interrogation écrite après CM qui porte sur les connaissances de base [coef.1]

« Note courante » : Travail en TD – la meilleure du trimestre est prise en compte dans la moyenne [coef.2]

« Note défi » : Un travail de production en TD – Compte seulement si elle améliore la moyenne [coef.2]

Les différents types de travaux en TD

- Organiser des informations
- Rédiger correctement
- Construire des raisonnements analytiques
- Présenter un document avec un regard critique
- Schématiser
- Cartographier

- S'exprimer à l'oral

Année de Première en Histoire Géographie

Savoirs = connaissances

Savoir-faire = méthodes

Savoir-être = comportements

Traiter un programme

Maîtriser une liste de méthodes

Adopter de bons comportements

Histoire : de 1789 aux années 1920
Géographie : 3 thèmes (métropolisation ; production ; ruralité) et un chapitre conclusif sur la Chine
Nouveauté : les PPO (Points de passage et d'ouverture)

Nouveautés : importance de l'ORAL (« convaincre ») – importance de la prise de notes

Hist 1

Géo 3

Des CM (Cours magistraux) donnent les données majeures sur le chapitre à étudier – Prise de notes guidée par une grille

APPRENDRE

Hist 2

Géo 1

Des TD (Travaux de groupe) – 12 groupes dans la classe ont une ou deux heure(s) pour réaliser un travail précis (9 sont à restitution écrite ; 3 à restitution orale lors du cours suivant)
Changement de groupe à mi-année / 1 ordi par groupe

PREPARER

Hist 3

Géo 2

Des présentations orales de 10-12 mn sur le travail effectué au cours précédent (portant sur les PPO en Histoire notamment – Prise de notes & évaluation

Interrogation écrite après CM qui porte sur les connaissances de base [coef.1]

« Note courante » : Travail en TD – la meilleure du trimestre est prise en compte dans la moyenne [coef.2]

« Note défi » : Un travail de production en TD – Compte seulement si elle améliore la moyenne [coef.2]

Devoirs type Bac (question problématisée ; étude de document(s) ; production graphique) en fin de thème [coef.3]

1 devoir type E3C (sur 2 heures) au 2^{ème} semestre [coef 3]

P.L.E.

RQP

Première partie : question problématisée (10 points)

La littoralisation des espaces productifs favorise-t-elle l'explosion des flux d'échanges matériels et immatériels ? Vous pourrez aborder l'importance des espaces productifs littoraux et le rôle que jouent les flux maritimes dans leur organisation pour déterminer le rôle joué par la littoralisation des espaces productifs dans l'explosion des flux.

Deuxième partie : étude de documents (10 points)

En analysant le document, vous montrerez que le peintre Eugène Delacroix propose une lecture des Trois glorieuses qui met certains aspects de la révolution de 1830 en avant et en laisse d'autres de côté. Vous expliquerez ces choix.

L'analyse du document constitue le cœur de votre travail, mais nécessite pour être menée la mobilisation de vos connaissances.

La Liberté guidant le peuple, Eugène Delacroix.



AD

Source : Eugène Delacroix, *La Liberté guidant le peuple*, 1830, H 260 - L325, Huile sur toile, musée du Louvre (Paris), RMN-Grand Palais.

RQP

Première Partie – réponse à une question problématisée (10 points)

Comment la souveraineté nationale s'est-elle affirmée en France de 1789 à 1792 ?
Vous pourrez réfléchir aux évolutions du régime politique français, à la question de la citoyenneté, ainsi qu'aux temps forts marquant l'affirmation de cette souveraineté.

Deuxième partie – Réalisation d'une production graphique (10 points)

Le sujet comporte deux annexes (légende et fond de carte) à rendre avec la copie.

Sujet - La métropolisation de la France

Consigne :

À partir du texte, vous construirez, à l'aide du fond de carte fourni, un croquis correspondant au sujet suivant : « La métropolisation de la France » accompagné d'une légende organisée.

Paris, métropole de rang mondial

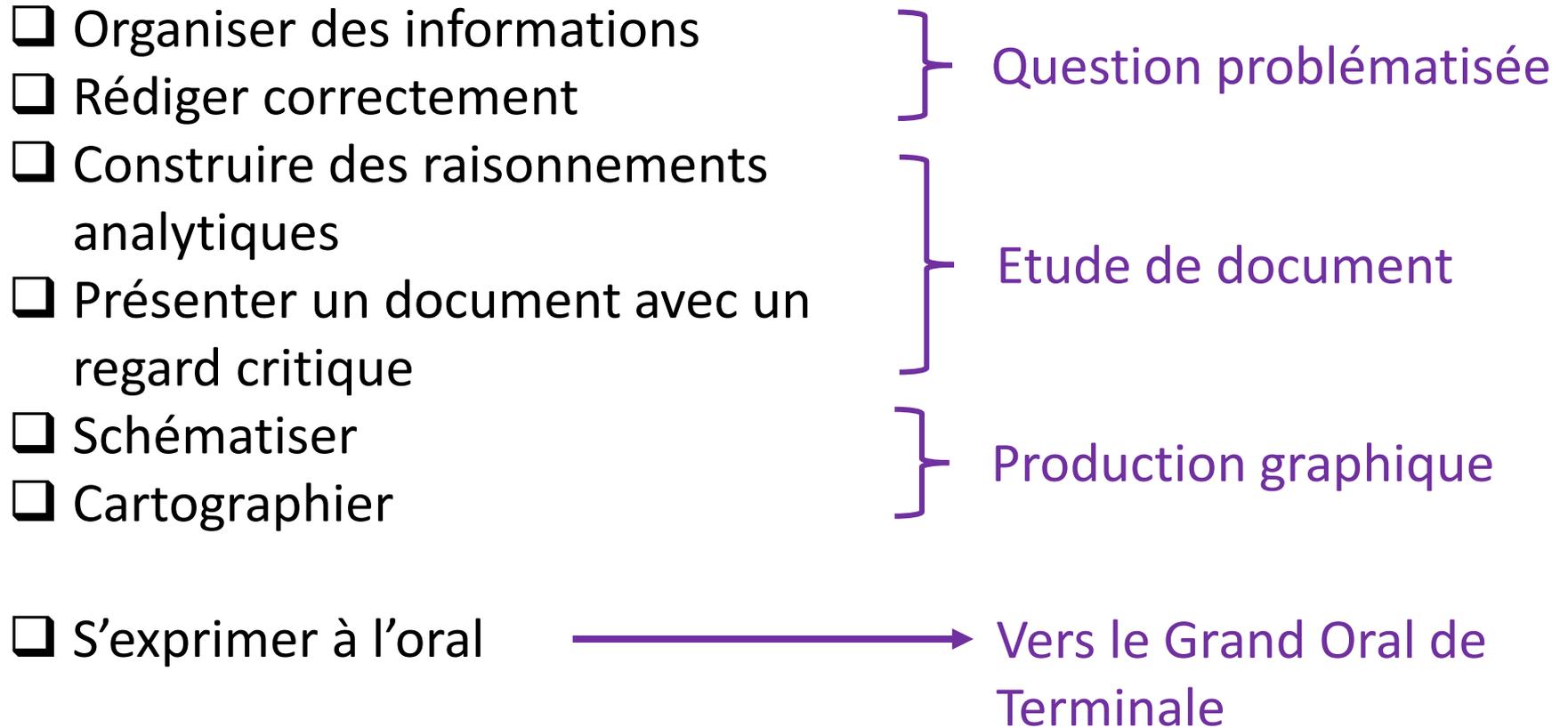
La métropolisation renforce le rôle et le poids de Paris, seule métropole mondiale du pays. Paris, capitale, concentre la population, les emplois et les fonctions supérieures. Elle polarise une vaste région qui, au-delà de la région métropolitaine de l'Île-de-France, englobe un quart Nord-Ouest du pays (la Normandie, le Centre-Val-de-Loire, le sud des Hauts-de-France, l'ouest du Grand-Est, le nord de la Bourgogne). Malgré l'étalement urbain considérable que connaît cette métropole, sa croissance démographique s'avère moyenne, à la différence de la concentration des fonctions de commandement et de recherche.

Les autres métropoles françaises, des métropoles de rang secondaire

Les autres métropoles françaises connaissent des situations très diverses. Elles se situent à des niveaux différents, en lien avec les fonctions et les activités qu'elles accueillent. Lille, Strasbourg et Lyon sont des métropoles de rang européen. Nantes, Bordeaux, Toulouse et Marseille, métropoles nationales, polarisent des espaces plus réduits que Paris. Enfin, certaines villes ont un rang métropolitain régional, telles Nancy, Rennes, Grenoble, Nice et Montpellier. Les dynamiques démographiques de ces métropoles s'avèrent néanmoins différenciées, liées à leur environnement régional. Forte pour Strasbourg, Rennes, Nantes, Lyon, Bordeaux, Toulouse et Montpellier, la croissance démographique est en revanche moyenne pour Lille et Nancy, tandis que Marseille et Nice connaissent une croissance assez limitée dans une région pourtant en forte croissance. L'ensemble de ces métropoles connaît un étalement urbain.

CS

Les différents types de travaux en TD





QUARANTE JOURNAUX
direction
VILLENAVE Pyrénées

Épisode 232. Choisir ses études
d'histoire sur Parcoursup, avec
Joëlle Alazard et Carole Christen



ça s'est passé un
29 août 1619

Naissance de Jean-Baptiste
Colbert.

SUR L'ÉCRIT
HIST-WEB 2018

PROJETS
METHODES

CHRONOLOGICA
DIALOGUES VIRTUELS

PODCASTS
COMMUNIQUER

Année de Première en Histoire Géographie

Savoirs = connaissances

Savoir-faire = méthodes

Savoir-être = comportements

Traiter un programme

Maîtriser une liste de méthodes

Adopter de bons comportements

Histoire : de 1789 aux années 1920
Géographie : 3 thèmes (métropolisation ; production ; ruralité) et un chapitre conclusif sur la Chine
Nouveauté : les PPO (Points de passage et d'ouverture)

Nouveautés : importance de l'ORAL (« convaincre ») – importance de la prise de notes

Hist 1

Géo 3

Des CM (Cours magistraux) donnent les données majeures sur le chapitre à étudier – Prise de notes guidée par une grille

APPRENDRE

Hist 2

Géo 1

Des TD (Travaux de groupe) – 12 groupes dans la classe ont une ou deux heure(s) pour réaliser un travail précis (9 sont à restitution écrite ; 3 à restitution orale lors du cours suivant)
Changement de groupe à mi-année / 1 ordi par groupe

PREPARER

Hist 3

Géo 2

Des présentations orales de 10-12 mn sur le travail effectué au cours précédent (portant sur les PPO en Histoire notamment – Prise de notes & évaluation

Interrogation écrite après CM qui porte sur les connaissances de base [coef.1]

« Note courante » : Travail en TD – la meilleure du trimestre est prise en compte dans la moyenne [coef.2]

« Note défi » : Un travail de production en TD – Compte seulement si elle améliore la moyenne [coef.2]

Devoirs type Bac (question problématisée ; étude de document(s) ; production graphique) en fin de thème [coef.3]

1 devoir type E3C (sur 2 heures) au 2ème semestre [coef 3]

P.L.E.

Cours rédigés / audio

Fiches méthode

Questions au prof

Quizz

Chronologica

Liste des connaissances générales

Site <http://hgfrancoise.free.fr/index.htm>